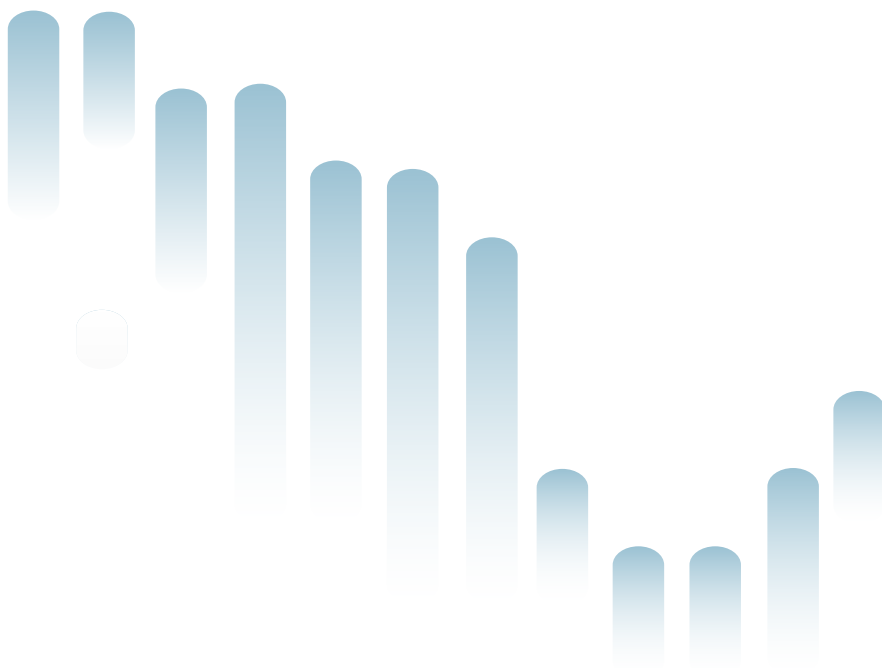


Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional

ED



Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional

ED

Como en ediciones anteriores del *Panorama Educativo de México*, este apartado presenta información actualizada sobre los componentes del Sistema Educativo Nacional (SEN), para servir de marco a la exposición de los indicadores que dan cuenta de la situación que prevalece en la Educación Básica (EB), misma que constituye su objeto de estudio.

Al principio se describe, de manera general, cómo se estructura el SEN para cumplir su misión de ofrecer instrucción a la población en las diversas modalidades, tipos educativos, niveles y formas de servicio que lo constituyen. En seguida se coloca al SEN en una perspectiva internacional a fin de dimensionar sus esfuerzos en comparación con los desplegados por los sistemas educativos de otros países; para ello se contrastan cifras de la UNESCO (2009) referentes a alumnos y profesores quienes participan en los agregados nacionales seleccionados. A continuación se coloca el acento sobre la educación básica, describiendo sus dimensiones en cuanto al número de alumnos, recursos docentes y escuelas con que ofrece los servicios, tanto a nivel nacional como federal, los tipos de servicio implementados y las formas de sostenimiento. Finalmente se ofrece un acercamiento a la situación contextual en que operan las escuelas de educación básica, el cual aprovecha información sobre las condiciones de marginación y de aislamiento en las demarcaciones donde se asientan los establecimientos escolares de los distintos tipos de servicio, correspondientes a cada nivel educativo.

Se trató de sintetizar lo más posible sin perder rasgos informativos suficientes, pensando en los lectores que necesitan conocer desagregaciones por tipo de sostenimiento (público o privado), tipo de servicio y por entidad federativa. El anexo electrónico presenta tabulados con información más detallada.

Tipos, niveles y servicios del SEN

El SEN está normado por el marco jurídico nacional relativo a la educación, asentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Arts. 3° y 4°, CPEUM) y en la Ley General de Educación (LGE). La CPEUM dispone la obligación que tiene

el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades y sin discriminación; así como de promover la enseñanza en los niveles educativos superiores dentro del marco del federalismo. Establece también que el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos para que se atiendan todas las necesidades educativas del país. Desde un punto de vista administrativo la LGE establece que el SEN está compuesto por alumnos, profesores, autoridades educativas, planes, programas, métodos y materiales educativos, así como por las instituciones educativas del Estado, de sus organismos descentralizados y por aquellas instituciones particulares que cuentan con autorización para impartir estudios.

Para ofrecer instrucción, el SEN se estructura en dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. En el primero, la trayectoria típica ininterrumpida de los estudiantes puede durar de 16 a 20 años, luego de transitar por tres tipos educativos: básico, medio superior y superior (ver esquema ED1). Estos tipos de educación, con excepción del segundo, se descomponen en varios niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligada de grados escolares, en los que se prepara al alumno para cursar el siguiente grado, al cual sólo accede una vez que ha aprobado el que le precede. Cada grado de enseñanza dura un año, por lo que la escolaridad de la población, en su máxima desagregación, comúnmente se reporta en años cursados.

El sistema de educación básica escolarizada ofrece tres niveles educativos, cada uno con tipos de servicio específicos, a través de los cuales se busca provocar el desarrollo de *competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja que requiere del uso eficiente de herramientas para pensar como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, así como de la capacidad para interactuar funcional y autónomamente en grupos heterogéneos* (SEP, 2009, p.11), (esquema ED1). Durante los tres grados del nivel preescolar se busca que los pequeños de 3 a 5 años desarrollen las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base del aprendizaje permanente (SEP, 2008, p.23). Cabe

mentar que el nivel preescolar forma parte de la educación básica a partir de la reforma al artículo 3º constitucional en noviembre de 2002, cuando se estableció la obligatoriedad del tercer grado a partir del ciclo 2004/2005; del segundo, a partir del 2005/2006; y del primero, a partir del 2008/2009 (Poder ejecutivo, 2002). Sin embargo, desde febrero de 2008 ha quedado aplazada la entrada en vigor de la obligatoriedad del primer grado, por lo que su incorporación será gradual a partir del ciclo 2008/2009 hasta el 2011/2012. Lo anterior con el fin de garantizar la disponibilidad de recursos: espacios educativos adecuados (aulas y escuelas), recursos técnicopedagógicos (equipamiento didáctico) y profesores capacitados (Cámara de Diputados, 2008).

El segundo nivel corresponde a la educación primaria, el cual se orienta a formar niños en las habilidades básicas de matemáticas y lectoescritura, introducirlos en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas, así como fomentar en ellos una identidad ciudadana como mexicanos (SEP, 2008). Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de 6 años cumplidos, y concluyen el sexto grado, alumnos que por lo regular tienen 11 años, aunque son aceptados como alumnos hasta los 15 años, dado que pueden haber ingresado a primaria con más de 6 años cumplidos y haber tenido bajas temporales o repetición de grados en el trayecto.

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria. En ella se ofrece a los estudiantes conocimientos más avanzados que permitan a los egresados continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Ésta se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años. Con la intención de superar en este nivel la enseñanza enciclopédica memorista e informativa pero se reconoce que los avances en este sentido aún son insatisfactorios (SEByN, 2002, P.19).

El siguiente tipo educativo es el medio superior. En él confluyen varios modelos educativos que en general tienen una doble finalidad. La primera intenta ofrecer al estudiantado elementos para elegir entre las opciones que ofrece la educación superior, al cursar el bachillerato dentro de los modelos educativos general o tecnológico; la otra busca capacitar a los alumnos en habilida-

des requeridas por el mercado laboral a través de estudios de carácter profesional técnico. A la educación media superior asisten principalmente jóvenes de entre 15 y 18 años quienes, generalmente cursan planes de estudios de tres años y en menor medida de dos, pero existen algunas opciones de cuatro y cinco años.

La educación superior es el más elevado tipo educativo impartido en el SEN. Comprende dos niveles educativos, licenciatura y posgrado, los cuales ofrecen distintas opciones de formación según los intereses y objetivos profesionales que se persigan. A los estudios de licenciatura ingresan mayoritariamente jóvenes a la edad de 18 años, los cuales durante un periodo de 3 a 6 años, dependiendo del plan de estudios, son formados para el ejercicio profesional en alguna disciplina u ocupación específica entre las requeridas en el mercado laboral, o para continuar estudiando algún programa de posgrado. Si optan por seguir algún plan no terminal de licenciatura, finalmente los estudiantes tienen la posibilidad de avanzar hacia los planes de posgrado, ya sean de especialización, maestría o doctorado, mediante los cuales, durante periodos de 1 a 4 años, alcanzan mayores y más profundos conocimientos, necesarios para el desempeño profesional con mayor pericia o la realización de investigación científica y tecnológica.

Para adecuarse a las necesidades y características demográficas de la población que atiende, el SEN también contempla diferentes tipos de servicios. La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica y media superior es atendida en los tipos de servicio denominados *generales*, cuya operación requiere de escuelas pensadas para atender simultáneamente a un número relativamente grande de estudiantes y de una organización escolar y pedagógica basada en la asignación de sólo un grado a cada profesor, aunque llega a haber escuelas de organización multigrado, con grupos donde uno o más docentes atienden simultáneamente a varios grados en una misma aula. Esto ocurre particularmente en preescolar y primaria, porque en secundaria, aunque un profesor puede atender a varios grados, no lo hace simultáneamente.

En preescolar y primaria los alumnos que no están en escuelas generales son atendidos principalmente en los servicios de educación indígena o en los

Esquema ED1 | Sistema educativo escolarizado

ED

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio
Educación básica	Preescolar	General
		Indígena
		Comunitaria
	Primaria	General
		Indígena
		Comunitaria
Educación media superior	Secundaria	General
		Técnica
		Telesecundaria
		Comunitaria
Educación superior	—	Para trabajadores
		Profesional técnico
		Bachillerato general
		Bachillerato tecnológico
		Educación normal
		Universitaria y tecnológica ¹
	Licenciatura	Especialidad
		Maestría
		Doctorado

¹Incluye estudios en técnico superior universitario.

Fuente: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2009b).

cursos comunitarios. Los primeros toman en cuenta la diversidad étnico-cultural del país, por lo que requieren de profesores especializados que dominen tanto el español como la lengua indígena hablada por sus alumnos. Los segundos, los cursos comunitarios, surgieron como una forma de servicio emergente ante la urgencia de ofrecer educación básica en poblaciones con pocos niños y jóvenes, las cuales generalmente se asientan en localidades rurales dispersas y, en muchos casos, aisladas. Esta clase de servicios no requiere personal con formación docente; el trabajo frente a grupo es realizado por jóvenes capacitados como instructores que ya completaron la secundaria o la educación media superior, tienen entre 14 y 27 años, son hospedados y alimentados por la comunidad a la que sirven, reciben un apoyo económico que en 2009 ascendió a 1 385 pesos mensuales y después de uno o dos años de participar reciben respectivamente 30 o 60 apoyos económicos mensuales adicionales para continuar sus estudios (Conafe, 2009). El programa procura que los espacios escolares sean preparados por las comunidades. En estos cursos la organización escolar y pedagógica es multigrado, pues los

instructores atienden simultáneamente a alumnos de varios grados, quienes generalmente tienen edad y avances escolares diversos. Cabe resaltar que los materiales pedagógicos son expresamente diseñados para este modelo educativo.

En el caso de la secundaria, además de existir escuelas generales, otros servicios importantes son la secundaria técnica, la telesecundaria y la secundaria comunitaria. La primera responde a la necesidad del alumnado que demanda conocimientos de más rápida aplicación en el campo laboral. Su plan de estudios es paralelo al tipo de servicio educativo general pero con mayor énfasis en desarrollar habilidades tecnológicas. La existencia de las telesecundarias y las secundarias comunitarias obedece a la necesidad de ofrecer instrucción en zonas alejadas de los centros urbanos cuyo número de alumnos potenciales es insuficiente para establecer escuelas generales o técnicas de acuerdo a criterios normativos. Los cursos comunitarios de secundaria operan de manera similar a preescolar y primaria. En cuanto a las telesecundarias, a diferencia de las generales o las técnicas, donde cada

grupo es atendido por varios profesores que imparten la enseñanza en una materia específica, se cuenta con sólo un docente por grupo (Poder ejecutivo, 2008) quien se encarga de complementar las video-clases, herramienta didáctica central del modelo educativo, y de coordinar las propuestas de trabajo en todas las asignaturas del plan de estudios correspondiente al nivel, mismas que son contempladas en los materiales didácticos, tanto impresos como televisivos, elaborados *ex profeso* para este tipo de servicio. Es de esperar que cada uno de los tres grados sea atendido por su respectivo profesor en aulas acondicionadas con su propia televisión. El último tipo de servicio que ofrece este nivel es la secundaria para trabajadores, cuya matrícula es casi imperceptible con respecto de las anteriores.

En la educación media superior, como en la secundaria, también existen opciones tecnológicas paralelas a la general, las cuales adquieren forma en los servicios de bachillerato tecnológico y de profesional técnico.

En cuanto a la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres formas de servicio: licenciatura en educación normal, universitaria y licenciatura tecnológica. La primera tiene la finalidad de formar profesores en educación básica; la segunda, ofrece instrucción en una amplia gama disciplinar de los diferentes campos de conocimiento y, la última forma técnicos superiores universitarios. El posgrado, último nivel educativo de los comprendidos en el SEN, envuelve estudios de especialización, maestría y doctorado.

El gran conjunto articulado de niveles y servicios descritos hasta aquí constituye el *sistema educativo escolarizado*. Este nombre sirve para diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEN para que la población continúe sus estudios formales a través de alternativas más flexibles, como son los sistemas de educación abierta, o para que adquiera conocimientos y habilidades orientadas a la formación para el trabajo. Este otro conjunto de servicios, incluyendo la educación inicial, forman parte del *sistema educativo extraescolar*, que cubre

Esquema ED2 | Sistema educativo extraescolar

Tipo de servicio	
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Lactantes (Cendi)
	Educación inicial
	Maternales (Cendi)
	Vía padres capacitados
	Educación para adultos
	Alfabetización
	Educación básica
	Capacitación no formal para el trabajo
	Misiones culturales
	Educación especial
	Con discapacidad
	Aptitudes sobresalientes
	Sin discapacidad ²
	Formación para el trabajo ¹
	Sistema abierto o semiescolarizado
	Profesional técnico
	Bachillerato
	Licenciatura y posgrado
	Educación extraescolar Indígena

¹La formación para el trabajo está clasificada en la *Ley General de Educación* como educación semiescolarizada. En el *Tercer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República* (2009) el servicio de capacitación para el trabajo se encuentra en el sistema escolarizado.

²Incluye: deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición, problemas de conducta, impedimentos motores, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, inetrvención temprana y autismo.

Fuente: INEE, elaboración basada en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2009b).

por lo menos seis necesidades educativas distintas, las cuales están representadas en el esquema ED2.

El primer tipo de servicio extraescolar refiere a las escuelas de *educación inicial*, las cuales tienen la encomienda de fortalecer el proceso de maduración en los niños aún demasiado pequeños para ingresar a preescolar, tales como lactantes y maternales, así como de capacitar a sus padres para que los puedan atender adecuadamente. El segundo tipo de servicio es la *educación para adultos*, dirigida fundamentalmente a las personas mayores de 15 años que no tienen desarrolladas las habilidades básicas para leer, escribir y hacer operaciones aritméticas elementales, o que no iniciaron o concluyeron en su momento la educación básica; su diseño curricular involucra el aprendizaje de la lectoescritura, cursos integrados para acreditar primaria y secundaria o la impartición de algún conocimiento útil para el trabajo. La acreditación de la secundaria permite a los estudiantes continuar en el nivel medio superior.

Un tercer tipo de servicio extraescolar corresponde a la *educación especial*, la cual es orientada de tres maneras a niños y jóvenes con capacidades sobresalientes o alguna deficiencia física, mental o sensorial, de naturaleza permanente o temporal que limita su capacidad para ejercer actividades escolares (SEP, 2006). La primer forma de educación especial escolariza a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad severa o múltiple en sus Centros de Atención Múltiple (CAM) fijos o itinerantes; la segunda, ofrece servicios de apoyo a las escuelas regulares de educación inicial y básica con el fin de contribuir al proceso de integración educativa de alumnos a través de sus Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP); y la tercera, informa, orienta y asesora a los docentes de escuelas regulares y de educación especial, así como a las familias sobre las opciones educativas y estrategias de atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, a través de los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (Crie) y la Unidad de Orientación al Público (UOP).

En la cuarta categoría de servicio extraescolar se ofrece *formación para el trabajo* a personas que, sabiendo al menos leer y escribir, necesitan incorporarse a las actividades productivas demandantes de conocimientos y habilidades aplicadas a oficios

específicos. La SEP incluye las cifras de alumnos, profesores y escuelas de este tipo de servicio dentro del sistema escolarizado porque, en la mayoría de los casos, los cursos son presenciales y con cierta regularidad, pero no constituyen una etapa preparatoria para acceder a niveles subsecuentes.

El quinto tipo de servicio abarca la *educación abierta o semiescolarizada*, que puede darse a distancia, para estudios de profesional técnico, bachillerato y educación superior. Se orienta a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y la presencia requeridas por las formas de estudio escolarizadas.

Finalmente, la *educación extraescolar indígena* constituye el sexto tipo de servicio educativo extraescolar. Ha sido dispuesta para atender a las personas con características etnográficas y etnolingüísticas distintas a las de la población mayoritaria nacional, que no pueden seguir los planes de estudio implementados en las escuelas de la modalidad escolarizada.

Dimensiones del SEN en perspectiva internacional

La información de la tabla ED01 sugiere que el SEN realiza un importante esfuerzo para atender las necesidades sociales de educación básica. Con un PIB per cápita en dólares PPA de casi una cuarta parte respecto al de Estados Unidos, en 2005 atendía 25% (25.8 millones) de su población total en los niveles básicos de enseñanza, mientras que éste sólo tenía 15% (44.9 millones) de su respectiva población en los mismos. Entre los países seleccionados, quizá Brasil sea el que más esfuerzo realiza porque con el menor PIB per cápita (8 474 dólares PPA), 25% inferior al de México, atiende una matrícula que supera los 41 millones de alumnos (cercana a la de Estados Unidos) y en promedio, asigna un número reducido de alumnos a cada profesor (18.3 alumnos), cifra más cercana que la de México (25.4 alumnos) a la de Estados Unidos (14.7 alumnos).

Por su parte, la educación media superior mexicana atendió en 2005 a 3.5 millones de estudiantes (3% de la población total); en contraste, las matrículas de Estados Unidos y Brasil fueron alrededor de tres veces la de México. De acuerdo con la UNESCO (2009), los volúmenes de alumnos en estos países se acercaron a los 11.3 y 9.8 millones, respectiva-

ED01 | Total de alumnos y profesores por nivel educativo de educación básica en países seleccionados (2005)

País	Preescolar ¹		Primaria ¹		Secundaria ¹		Educación Básica		Media superior ¹		Superior ¹		Población nacional 2005	PIB per cápita 2005 (Dólares PPA)
	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores		
Canadá	475 621	n.d	2 320 738	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	1 758 100	n.d	n.d	n.d	32 312 077	34 972
España	1 429 942	105 486	2 484 903	180 710	1 982 783	160 172	5 897 628	446 368	1 125 033	119 858	1 809 353	144 973	43 398 190	27 180
Estados Unidos	7 361 682	429 752	24 454 602	1 730 721	13 166 222	907 790	44 982 506	3 068 263	11 265 712	727 100	17 272 044	1 208 213	295 895 897	41 813
República de Corea	542 862	26 871	4 031 496	144 601	2 016 872	97 681	6 591 230	269 153	1 769 352	112 234	3 210 184	190 521	48 138 077	21 273
Argentina	1 333 968	69 213	4 651 255	279 349	2 112 125	119 954	8 097 348	468 516	1 364 181	136 930	2 082 577	139 330	38 592 150	10 815
Brasil	7 297 788	395 676	18 661 105	886 781	15 069 124	965 613	41 028 017	2 248 070	9 793 988	645 969	4 572 297	292 504	184 184 264	8 474
Chile	408 013	19 715	1 720 951	66 060	600 733	23 241	2 729 697	109 016	1 029 366	42 572	663 694	n.d	16 295 102	12 248
México	4 098 406	141 932	14 700 005	519 112	7 016 480	356 540	25 814 891	1 017 584	3 547 924	236 911	2 384 858	251 253	103 946 866	11 387

¹De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 2007), preescolar corresponde al nivel 0 (Fase inicial de enseñanza), primaria corresponde al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria corresponde al nivel 2 (primer ciclo de enseñanza secundaria), media superior corresponde al nivel 3 (segundo ciclo de enseñanza secundaria) y el superior corresponde al nivel 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

n.d. No disponible.

Fuente: Toda la información, excepto la población, fue extraída de UNESCO (2009). *Custom Tables*; los datos de población, excepto Argentina, provienen de OCDE (2009). *Country Statistical Profiles*; la población de Argentina proviene de INDEC (2009). *Proyecciones y Estimaciones 1950-2015*.

mente, mismos que representaron 1 y 2% de las poblaciones nacionales respectivas. Estos alumnos fueron atendidos por plantillas que rebasaron los 230 mil, 720 mil y 640 mil docentes en los países respectivos, de modo que en promedio los tres mostraron similitudes en cuanto al número de alumnos asignados a cada profesor de media superior (alrededor de 15 alumnos).

En educación superior, la matrícula mexicana se acercó a 2.4 millones (2% de la población total), frente a la de Brasil que fue casi dos veces mayor a esta cantidad (4.6 millones, 2% de su población) y la de Estados Unidos, más de siete veces mayor (17.3 millones, 6% de su población). La plantilla docente destinada en México para atender a este nivel educativo concentró a 251 mil profesores; la de Brasil superó esta cantidad en 44 mil profesores y la de Estados Unidos en 957 mil. Estas cifras implicaron una asignación de 9.5, 15.6 y 14.3 alumnos por profesor de educación superior en los países respectivos.

La educación básica en el ciclo escolar 2008/2009

Al iniciar el ciclo escolar 2008/2009, el Sistema Educativo Nacional, en total atendió a poco más de 38 millones 636 mil alumnos de los cuales, prác-

ticamente 33.6 millones (87%) recibieron servicios escolarizados y el resto, 5 millones (13%) servicios extraescolares.

Los servicios de educación básica fueron los que reunieron la mayor proporción de la población matriculada al concentrar a 25.6 millones de alumnos (76.2%); los de educación media superior atendieron a 3.9 millones (11.7%), y los de educación superior a 2.7 millones (8.1%). Dentro del conjunto de la educación básica, el nivel primaria es el de mayor tamaño 14.8 millones de alumnos (57.9%) del total de los correspondientes a la educación básica. Le siguieron preescolar y secundaria, con 18.1% y 24.0% respectivamente, de la matrícula en el mismo tipo educativo.

De los tres tipos de escuelas en las que se ofrece educación preescolar y primaria, las generales son las que concentraron los mayores volúmenes de alumnos, 88.5 y 93.6% respectivamente, de los 4.6 y 14.8 millones de inscritos totales en los correspondientes niveles educativos. Siguió las escuelas indígenas con el 8.3 y 5.7% de la matrícula respectivamente, y finalmente las comunitarias que atendieron al 3.3 y 0.7%, respectivamente. Los estudios de secundaria también fueron realizados principalmente en escuelas generales, luego en las técnicas y telesecundarias, y escasamente en las es-

cuelas para trabajadores y las comunitarias; a estos tipos de servicio acudió respectivamente el 50.5, 28.3, 20.4, 0.5 y 0.3% de los 6.2 millones matriculados totales en dicho nivel educativo (tabla ED02).

Entidades federativas

Las cifras sobre la educación básica que se presentan aquí contienen los principales desgloses en correspondencia con las desagregaciones más frecuentes de los indicadores. Las tablas ED03, ED04 y ED05 contienen respectivamente para preescolar, primaria y secundaria información basada en estadísticas de la SEP referentes al inicio del ciclo escolar 2008/2009, sobre el número de alumnos, profesores y escuelas. Las cifras se desagregan por entidad federativa y tipo de servicio. Se trata de información coincidente con cifras oficiales.

En diez entidades no hubo Centros de Desarrollo Infantil (Cendi) durante el ciclo 2008/2009, los cuales son administrados por los gobiernos estatales. Varias de estas entidades se encuentran también entre las ocho que no ofrecieron el servicio de educación indígena tanto de preescolar como de primaria (Aguascalientes, Baja California Sur,

Coahuila, Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas) (tablas ED03 y ED04).

Los cursos comunitarios son ofrecidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a diferencia de los otros servicios escolarizados que son dispuestos por las secretarías de educación pública estatal y federal en la mayoría de las entidades federativas. En secundaria, recientemente el Conafe empezó a participar ofreciendo también en este nivel los cursos comunitarios. Las tablas ED03 a ED05 muestran los alumnos, profesores y escuelas de este tipo de servicio para cada entidad. Sobresalen Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Distrito Federal, México y Morelos porque en ellas no fue ofrecido el servicio de secundarias comunitarias.

Formas de sostenimiento

La Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por cuatro tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. Aquí se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo).

42 | Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional

Sistema educativo extraescolar					
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada					
Alumnos					
5 037 961					
Tipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)		Subtipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)	
Educación inicial	690 925.0		Lactantes y maternales (Cendi)	245 015.0	
	13.7		Vía padres capacitados	35.5	
			Total (%)	100.0	
			Alfabetización	118 624.0	4.4
Educación para adultos			Educación básica	2 060 920.0	77.0
	2 676 314.0		Capacitación no formal para el trabajo	375 004.0	14.0
	53.1		Misiones culturales	121 766.0	4.5
			Total (%)	100.0	
Educación especial ⁶			Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	128 984.0	31.9
	404 432.0		Aptitudes sobresalientes	2 863.0	0.7
	8.0		Sin discapacidad	272 585.0	67.4
			Total (%)	100.0	
Sistemas abiertos y semiescolarizados	1 155 897.0		Bachillerato	878 446.0	76.0
	22.9		Superior (Licenciatura y Posgrado)	277 451.0	24.0
			Total (%)	100.0	
Educación extraescolar indígena	110 393.0				
	2.2				
Total (%)		100.0			

¹⁶El total no suma 100% porque incluye 1 366 200 (4%) alumnos; 40 695 (2%) profesores; y 6 383 (3%) escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser incluidos con ninguno de los otros niveles y tipos de servicio considerados.

¹⁷Las cifras de los alumnos en el sistema educativo escolarizado están en miles.

¹⁸Incluye estudios de técnico superior universitario.

¹⁹Información no disponible.

²⁰No incluye programas de educación especial para atender problemas de conducta, aprendizaje y lenguaje, intervención temprana y autismo debido a que las fuentes de información no ofrecen los datos correspondientes.

Fuentes: Sistema Educativo Escolarizado: *Anexo Estadístico del Tercer Informe de Gobierno*, de la Presidencia de la República (2009). Sistema Educativo Extraescolar: *Anexo Informe de Labores 2008-2009*, Secretaría de Educación Pública (2009).

ED03

Alumnos, profesores y escuelas en preescolar por tipo de servicio y entidad federativa (2008/2009)

Entidad federativa	Total			Cendi			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	48 239	2 016	635	-	-	-	46 793	1 881	500	-	-	-	1 446	135	135
Baja California	103 639	4 808	1 383	331	13	4	98 753	4 541	1 226	2 598	120	40	1 957	134	113
Baja California Sur	24 436	1 094	368	336	15	5	23 279	976	271	-	-	-	821	103	92
Campeche	33 204	1 589	723	-	-	-	27 933	1 253	420	3 881	206	119	1 390	130	184
Coahuila	115 487	4 854	1 880	-	-	-	110 651	4 379	1 430	-	-	-	4 836	475	450
Colima	25 702	1 123	401	-	-	-	24 706	1 016	288	-	-	-	996	107	113
Chiapas	254 631	11 621	7 170	1 428	98	79	158 375	6 456	2 559	75 229	3 017	1 918	19 599	2 050	2 614
Chihuahua	122 007	5 611	2 347	1 138	44	17	113 483	4 895	1 599	3 344	189	170	4 042	483	561
Distrito Federal	314 188	13 935	3 778	31 034	797	520	283 042	13 132	3 253	-	-	-	112	6	5
Durango	66 701	3 470	1 786	1 106	39	9	60 518	2 869	1 123	1 408	101	90	3 669	461	564
Guanajuato	248 986	10 728	4 452	-	-	-	243 252	10 109	3 805	325	14	4	5 409	605	643
Guerrero	183 533	9 610	4 133	2 473	106	25	136 238	6 914	2 275	38 019	1 527	770	6 803	1 063	1 063
Hidalgo	114 513	5 840	3 298	1 390	60	16	81 115	3 470	1 311	17 771	792	492	14 237	1 518	1 479
Jalisco	314 185	14 234	5 222	877	38	11	305 908	13 351	4 268	1 332	74	57	6 068	771	886
México	563 308	23 890	8 204	908	33	12	543 905	22 608	7 230	12 434	492	282	6 061	757	680
Michoacán	175 391	9 183	4 209	2 586	123	36	153 473	7 321	2 784	10 877	533	183	8 455	1 206	1 206
Morelos	64 209	2 942	1 097	-	-	-	62 261	2 799	984	788	36	10	1 160	107	103
Nayarit	43 982	2 193	1 078	-	-	-	38 860	1 855	693	3 299	156	108	1 823	182	277
Nuevo León	199 207	9 478	2 862	2 866	79	36	193 652	9 042	2 425	-	-	-	2 689	357	401
Oaxaca	171 891	9 483	4 439	2 501	95	31	96 456	5 369	1 915	69 537	3 302	1 791	3 397	717	702
Puebla	285 778	12 175	4 877	-	-	-	229 188	9 651	3 223	49 268	1 758	957	7 322	766	697
Querétaro	81 111	3 731	1 503	-	-	-	72 441	2 953	844	2 791	120	84	5 879	658	575
Quintana Roo	49 240	1 954	650	876	40	14	43 826	1 641	438	3 869	194	102	669	79	96
San Luis Potosí	130 953	6 645	3 117	-	-	-	111 270	5 111	1 821	13 957	763	423	5 726	771	873
Sinaloa	112 517	5 369	2 397	644	25	10	103 428	4 619	1 556	1 067	49	32	7 378	676	799
Sonora	93 261	4 415	1 623	2 359	96	42	81 066	3 613	996	7 052	369	227	2 784	337	358
Tabasco	110 507	4 480	2 042	3 058	126	23	96 092	3 633	1 464	7 260	327	134	4 097	394	421
Tamaulipas	119 040	5 856	2 246	5 812	282	92	109 200	5 028	1 631	-	-	-	4 028	546	523
Tlaxcala	52 339	2 185	848	1 633	85	46	46 120	1 870	588	1 561	56	19	3 025	174	195
Veracruz	260 442	16 322	7 772	3 610	182	70	210 051	12 257	4 817	35 127	2 005	1 173	11 654	1 878	1 712
Yucatán	86 456	3 991	1 263	727	29	16	63 311	2 916	714	20 212	835	283	2 206	211	250
Zacatecas	65 329	3 381	1 592	1 487	58	12	61 829	3 027	1 305	-	-	-	2 013	296	275
Nacional	4 634 412	218 206	89 395	69 180	2 463	1 126	4 030 475	180 555	59 756	383 006	17 035	9 468	151 751	18 153	19 045

Fuente: INEE, estimaciones con base en las *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009)*, DGPP-SEP.

ED04

Alumnos, profesores y escuelas en primaria por tipo de servicio y entidad federativa (2008/2009)

ED

Entidad federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	159 020	5 261	738	158 623	5 223	700	-	-	-	397	38	38
Baja California	414 131	14 817	1 649	402 828	14 389	1 559	9 717	379	58	1 586	49	32
Baja California Sur	78 287	2 883	416	78 022	2 832	369	-	-	-	265	51	47
Campeche	105 809	4 234	789	102 094	3 984	628	2 851	135	51	864	115	110
Coahuila	361 315	12 481	1 859	360 727	12 397	1 775	-	-	-	588	84	84
Colima	70 919	2 941	477	70 715	2 898	438	-	-	-	204	43	39
Chiapas	767 471	29 847	8 504	506 935	18 701	3 546	237 696	8 649	2 776	22 840	2 497	2 182
Chihuahua	448 768	17 103	2 821	428 555	15 926	2 178	17 692	855	340	2 521	322	303
Distrito Federal	944 599	34 673	3 354	944 408	34 662	3 349	-	-	-	191	11	5
Durango	224 058	10 258	2 599	212 373	9 357	1 879	7 872	382	210	3 813	519	510
Guanajuato	779 865	26 258	4 690	774 806	25 853	4 338	1 244	33	5	3 815	372	347
Guerrero	534 217	25 336	4 836	425 955	19 976	3 084	98 710	4 390	865	9 552	970	887
Hidalgo	347 078	16 224	3 245	300 809	13 270	2 127	41 440	2 343	606	4 829	611	512
Jalisco	956 618	33 402	5 862	947 757	32 729	5 380	5 917	292	101	2 944	381	381
México	1 919 687	67 679	7 667	1 897 160	66 493	7 190	18 570	780	163	3 957	406	314
Michoacán	586 700	27 953	5 289	556 635	25 905	4 319	24 714	1 271	193	5 351	777	777
Morelos	220 390	7 734	1 072	218 412	7 610	1 008	1 082	51	7	896	73	57
Nayarit	134 688	5 573	1 169	124 156	4 993	850	9 248	414	156	1 284	166	163
Nuevo León	573 143	21 135	2 694	572 542	21 020	2 582	-	-	-	601	115	112
Oaxaca	570 405	26 779	5 569	412 980	19 014	3 079	149 948	6 945	1 711	7 477	820	779
Puebla	820 053	27 643	4 504	744 720	24 839	3 473	71 649	2 484	743	3 684	320	288
Querétaro	246 794	7 940	1 456	237 361	7 401	1 159	6 778	265	75	2 655	274	222
Quintana Roo	167 901	5 568	799	163 465	5 312	683	4 038	207	78	398	49	38
San Luis Potosí	365 380	14 649	3 438	337 346	12 814	2 433	22 350	1 127	340	5 684	708	665
Sinaloa	353 690	13 355	2 767	347 572	12 746	2 330	2 165	120	30	3 953	489	407
Sonora	340 535	12 641	1 846	333 921	12 238	1 646	6 041	309	110	573	94	90
Tabasco	296 050	10 086	2 141	285 848	9 491	1 833	7 934	371	101	2 268	224	207
Tamaulipas	408 360	14 576	2 488	406 595	14 368	2 290	-	-	-	1 765	208	198
Tlaxcala	158 216	5 901	777	154 346	5 716	682	2 726	103	13	1 144	82	82
Veracruz	1 015 453	46 029	9 621	927 758	41 200	7 673	77 346	3 615	1 011	10 349	1 214	937
Yucatán	243 166	9 014	1 366	228 920	8 317	1 087	13 423	585	175	823	112	104
Zacatecas	202 969	8 779	2 073	201 099	8 504	1 803	-	-	-	1 870	275	270
Nacional	14 815 735	568 752	98 575	13 865 443	520 178	77 470	841 151	36 105	9 918	109 141	12 469	11 187

Fuente: INEE, estimaciones con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP/SEP.

ED05

Alumnos, profesores y escuelas en secundaria por tipo de servicio y entidad federativa (2008/2009)

Entidad federativa	Total			General			Trabajadores			Telesecundaria			Técnica			Comunitaria		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	68 610	4 975	347	32 804	2 656	112	-	-	-	11 060	639	163	24 652	1 670	62	94	10	10
Baja California	164 755	10 599	544	120 285	8 263	386	412	41	3	7 398	318	75	36 660	1 977	80	-	-	-
Baja California Sur	31 746	2 085	146	16 961	1 213	64	42	8	1	2 654	165	52	12 089	699	29	-	-	-
Campeche	42 696	2 734	294	14 099	1 088	58	213	54	4	8 331	470	150	19 680	1 080	52	373	42	30
Coahuila	149 839	9 842	538	79 704	5 669	254	267	39	3	4 171	250	102	65 563	3 867	164	134	17	15
Colima	34 721	2 926	166	20 925	1 824	62	358	97	6	2 840	207	59	10 567	791	32	31	7	7
Chiapas	273 752	13 016	1 866	83 570	5 003	264	983	83	3	119 258	4 893	1 286	67 153	2 825	167	2 788	212	146
Chihuahua	169 989	9 213	744	97 121	5 570	305	236	32	3	13 068	827	310	59 564	2 784	126	-	-	-
Distrito Federal	477 460	34 425	1 405	321 664	26 216	1 007	8 412	1 474	96	6 420	212	49	140 964	6 523	253	-	-	-
Durango	94 635	6 666	906	43 000	3 357	158	61	7	1	18 350	1 145	568	32 615	2 074	101	609	83	78
Guanajuato	297 493	17 861	1 599	124 602	9 303	397	-	-	-	109 630	4 763	1 052	62 704	3 732	111	557	63	39
Guerrero	206 230	11 859	1 646	79 263	5 170	271	450	30	2	45 938	2 433	829	76 650	3 973	291	3 929	253	253
Hidalgo	162 376	9 123	1 174	66 702	4 270	231	121	26	3	60 233	3 138	767	34 005	1 560	81	1 315	129	92
Jalisco	378 326	23 569	1 863	216 211	14 652	741	541	43	3	34 305	2 217	634	125 270	6 467	315	1 999	190	170
México	827 809	43 505	3 448	552 085	29 682	1 970	565	57	6	89 274	4 698	1 009	185 885	9 068	463	-	-	-
Michoacán	233 440	13 416	1 431	105 435	6 543	351	2 448	99	4	54 689	3 121	845	70 423	3 615	193	445	38	38
Morelos	97 547	5 577	426	54 959	3 467	208	82	16	1	14 905	732	151	27 601	1 362	66	-	-	-
Nayarit	59 928	5 071	535	28 040	2 427	118	271	47	3	11 985	903	294	19 448	1 661	88	184	33	32
Nuevo León	225 693	15 014	890	148 980	10 218	552	3 726	620	68	2 601	235	82	70 177	3 919	172	209	22	16
Oaxaca	231 343	12 737	2 072	64 564	3 977	287	996	119	8	91 641	5 020	1 398	72 791	3 481	257	1 351	140	122
Puebla	324 820	18 113	2 098	126 618	8 880	529	1 620	164	11	126 281	5 917	1 370	69 977	3 128	164	324	24	24
Querétaro	101 980	4 683	476	51 996	2 724	165	-	-	-	23 805	997	237	25 727	924	49	452	38	25
Quintana Roo	69 438	4 733	330	33 405	2 437	99	-	-	-	11 918	677	163	23 933	1 598	47	182	21	21
San Luis Potosí	155 207	10 695	1 586	63 729	5 047	233	460	52	5	51 623	3 234	1 182	38 742	2 294	106	653	68	60
Sinaloa	160 003	11 235	816	96 555	7 333	352	49	11	1	12 851	927	307	50 065	2 926	121	483	38	35
Sonora	142 142	8 175	684	75 475	4 569	218	260	59	6	14 271	833	294	51 874	2 669	124	262	45	42
Tabasco	130 209	6 984	727	47 590	3 020	149	-	-	-	45 278	2 026	451	36 789	1 884	89	552	54	38
Tamaulipas	169 983	10 155	714	90 470	5 455	230	996	128	10	15 113	1 019	302	63 357	3 547	166	47	6	6
Tlaxcala	71 152	4 181	348	29 035	2 016	120	-	-	-	14 677	737	141	27 286	1 414	73	154	14	14
Veracruz	411 546	22 578	2 894	131 524	8 701	443	5 835	620	42	185 619	8 801	2 080	86 891	4 318	228	1 677	138	101
Yucatán	103 325	8 136	546	60 407	5 065	229	2 673	350	22	10 249	640	180	29 766	2 057	93	230	24	22
Zacatecas	85 266	5 667	1 121	27 313	2 072	111	-	-	-	35 088	2 228	893	22 544	1 324	75	321	43	42
Nacional	6 153 459	369 548	34 380	3 105 091	207 887	10 674	32 077	4 276	315	1 255 524	64 422	17 475	1 741 412	91 211	4 438	19 355	1 752	1 478

Fuente: INEE, estimaciones con base en las Estadísticas continuas formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

La oferta de planteles educativos, así como la operación y administración de los recursos invertidos en toda la educación básica del país, es predominantemente pública. Casi un promedio del 90% de la matrícula escolarizada en los tres niveles educativos cursa estudios en instituciones públicas, las cuales en su mayoría dependen administrativamente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto, del gobierno federal. No obstante el predominio de la participación pública en la oferta educativa, la contribución de los particulares es significativa en términos absolutos. En primaria, nivel donde más matrícula privada atendió este sector, su participación en el ciclo 2008/2009 significó 1 228 852 alumnos, los cuales representaron 9% de la matrícula total en dicho nivel educativo; en preescolar impartieron instrucción a 682 559 niños (17% de la matrícula), y en secundaria a 471 567 (8%) (tablas ED06 y ED02-A1, ED03-A1 y ED04-A1 del anexo electrónico).

Transformaciones en las dimensiones del SEN durante el periodo 1980-2008

En la tabla ED07 se puede observar la magnitud de los cambios ocurridos en las dimensiones del SEN durante el periodo 1980-2008. La década de los ochenta se distinguió por la acelerada expansión de la educación preescolar, la cual creció 150% en alumnos y más de 200% en profesores y escuelas. Una vez ocurrida esta gran expansión, durante la década siguiente los

crecimientos ya no fueron tan espectaculares, 25 y 54% en alumnos y escuelas, respectivamente, cercanos a los experimentados en educación secundaria, y 49% en profesores. Ni siquiera con la entrada en vigor de la obligatoriedad en el ciclo 2004/2005 el ritmo de crecimiento se acercó al de aquella década, ya que durante el periodo 2000-2008 la matrícula tan sólo se elevó 35% y los profesores y escuelas 39 y 24%, respectivamente.

Las transformaciones en las dimensiones del nivel primaria han seguido tendencias contrarias a las de preescolar y secundaria. Desde 1980 el volumen de alumnos registró ligeros descensos, excepto durante los años noventa, aun cuando los profesores y las escuelas no dejaron de aumentar, casi 46 y 28% respectivamente, en el periodo señalado.

En cuanto a secundaria, este nivel educativo ha tenido un crecimiento constante, pero con un ritmo decreciente. Durante los años ochenta, los volúmenes de alumnos, profesores y escuelas crecieron 38, 39 y 117%, respectivamente, y en el periodo 2000-2008 sólo 15, 20 y 21%.

Como se mencionó al principio de este apartado, las cifras básicas para cada entidad federativa referentes a preescolar, primaria y secundaria, según sector de sostenimiento y tipo de servicio, pueden consultarse en el anexo electrónico de esta misma edición del *Panorama Educativo de México*.

ED06

Porcentajes de alumnos, profesores y escuelas en educación básica por nivel educativo, según tipo de sostenimiento (2008/2009)

Nacional	Público			Privado		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Preescolar	85.3	80.3	83.5	17.3	24.6	19.8
Primaria	91.7	90.6	92.0	9.0	10.4	8.6
Secundaria	92.3	86.0	88.1	8.3	16.3	13.5
Total	89.8	85.6	87.9	11.5	17.1	14.0

Fuente: INEE, estimaciones con base en las *Estadísticas continuas formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009)*, DGPP-SEP.

ED07**Número de alumnos (miles), profesores y escuelas en educación básica y media superior (Varios ciclos hasta 2008/2009)**

Nivel educativo	Ciclos escolares								Crecimiento (%)		
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	1980-1990	1990-2000	2000-2008
Preescolar											
Alumnos	1 071.6	2 734.1	3 423.6	4 086.8	4 452.2	4 739.2	4 745.7	4 634.4	155.1	25.2	35.4
Profesores	32 383	104 972	156 309	179 667	192 256	206 635	214 548	218 206	224.2	48.9	39.6
Escuelas	12 941	46 736	71 840	79 444	84 337	86 746	88 426	89 395	261.1	53.7	24.4
Primaria											
Alumnos	14 666.2	14 401.6	14 792.5	14 652.9	14 548.2	14 585.8	14 654.1	14 815.7	-1.8	2.7	0.2
Profesores	375 215	471 625	548 215	559 491	561 342	563 022	564 822	568 752	25.7	16.2	3.7
Escuelas	76 024	82 280	99 008	98 178	98 045	98 027	98 225	98 575	8.2	20.3	-0.4
Secundaria											
Alumnos	3 033.9	4 190.2	5 349.7	5 894.4	5 979.2	6 055.5	6 116.3	6 153.5	38.1	27.7	15.0
Profesores	168 588	234 293	309 123	339 784	348 232	356 133	364 723	369 548	39.0	31.9	19.5
Escuelas	8 873	19 228	28 353	31 208	32 011	32 788	33 697	34 380	116.7	47.5	21.3
Total básica											
Alumnos	18 771.7	21 325.9	23 565.8	24 634.1	24 979.6	25 380.5	25 516.2	25 603.6	13.6	10.5	8.6
Profesores	576 186	810 890	1 013 647	1 078 942	1 101 830	1 125 790	1 144 093	1 156 506	40.7	25.0	14.1
Escuelas	97 838	148 244	199 201	208 830	214 393	217 561	220 348	222 350	51.5	34.4	11.6
Media superior											
Alumnos	1 388.1	2 100.5	2 955.7	3 547.9	3 664.4	3 742.9	3 830.0	3 923.8	51.3	40.7	32.8
Profesores	84 239	145 382	210 033	248 282	255 850	229 717	264 079	272 817	72.6	44.5	29.9
Escuelas	2 908	6 222	9 761	12 382	12 862	11 700	13 493	14 103	114.0	56.9	44.5
Total básica y media superior											
Alumnos	20 159.8	23 426.4	26 521.5	28 182.0	28 644.0	29 123.4	29 346.2	29 527.4	16.2	13.2	11.3
Profesores	660 425	956 272	1 223 680	1 327 224	1 357 680	1 355 507	1 408 172	1 429 323	44.8	28.0	16.8
Escuelas	100 746	154 466	208 962	221 212	227 255	229 261	233 841	236 453	53.3	35.3	13.2

Fuente: Cifras 1980/1981 a 2000/2001: *Quinto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, México* (2005). Cifras 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 y 2007/2008: *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2008/2009)*, DGPP-SEP. *Tercer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, México* (2009).

El entorno escolar de la educación básica

Esta sección muestra información que describe sintéticamente el contexto en el que se asientan las escuelas, alumnos y docentes. Se basa en tres índices recientemente calculados por el Consejo Nacional de Población (Conapo, 2006 y 2009; García, 2008): el índice de marginación a nivel localidad, el índice de marginación urbana y el índice de aislamiento de las localidades. Los dos primeros miden la intensidad de las carencias estructurales sufridas por la población en una demarcación de acuerdo con su proporción de habitantes en condiciones de exclusión social dada la escasa disponibilidad de bienes, el no acceso a la educación obligatoria y a los servicios de la salud, y la residencia en viviendas inadecuadas. En

cuanto al índice de aislamiento, éste se determina según la distancia que separa a las localidades de carreteras o concentraciones relativamente importantes de población. Así, las localidades aisladas se caracterizan por encontrarse a más de 3 km de una carretera pavimentada, revestida o de terracería; las cercanas a carretera se encuentran a 3 km o menos de esta clase de caminos; las cercanas a centros de población se ubican a 2.5 km o menos de una localidad o conurbación de 2 500 a 14 999 habitantes; y las cercanas a ciudades son aquellas ubicadas a 5 km o menos de una localidad o conurbación de 15 mil o más habitantes.

La información sobre el entorno escolar adquiere relevancia porque si bien no agota todo el abanico de variables contextuales, entre ellas las relativas

a la cultura que según la investigación educativa se refleja en los procesos educativos, incidiendo en el logro escolar de los estudiantes (INEE, 2007; Willms, 2003), de alguna manera las sintetiza en los tipos de carencias y de aislamiento considerados. Tales carencias y condiciones de aislamiento idealmente no debieran tener relación alguna con el logro académico de los estudiantes, ya que el Estado se obliga a orientar hacia esta población un servicio que la dote de oportunidades educativas equiparables a las del resto de la población. Para avanzar en la equidad de estas oportunidades, de acuerdo con la LGE (Cap.III, Arts. 32 y 33) el SEN debería emprender acciones en las áreas particularmente rezagadas a fin de que las condiciones de exclusión, decantadas en los índices de marginación y de aislamiento no representaran un impedimento para obtener iguales logros educativos. Así, por ejemplo, es deseable que en un futuro cercano desaparecieran las marcadas diferencias en los resultados de las pruebas Excale, aplicadas por el INEE, entre los tipos de servicio típicamente enclavados en comunidades urbanas y menos marginadas, como lo son las generales, y los tradicionalmente asignados a los entornos más aislados y de mayor marginación, como los cursos comunitarios, la educación indígena y los cimentados en la televisión satelital.

Los esfuerzos del SEN por brindar atención educativa a toda la población, aun si se encuentra en los lugares más apartados, se observan en las tablas ED08 a la ED10. En ellas se muestra, para cada tipo de servicio relativo a preescolar, primaria y secundaria, cómo se distribuyeron sus alumnos, profesores y escuelas en el ciclo 2008/2009, según los distintos tipos de entorno en que se desarrollaron: urbano o rural por nivel de marginación (alta y baja), y rural por grado de aislamiento (aislado o cercano a carretera y cercano a ciudad o a centro de población).

La información expuesta en las mismas tablas muestra que el tipo de servicio general tanto de preescolar como de primaria atiende predominantemente a poblaciones urbanas e indígenas, y el comunitario, más a poblaciones rurales. Así, del total de escuelas generales en preescolar y primaria, 63 y 52%, respectivamente, se asientan en entornos urbanos para atender 82 y 79% del alumnado total de este tipo de escuelas; en cambio, es rural 84 y 89% de las preescolares y primarias indíge-

nas, respectivamente, y en ellas se atiende a 71 y 77% de la matrícula indígena en los niveles educativos correspondientes. Similarmente, en el entorno rural se concentra 94 y 92% de las escuelas comunitarias de preescolar y primaria (tablas ED08 y ED09).

En el caso de la educación secundaria también se da una marcada asociación entre lo urbano o lo rural y los tipos de servicio educativo. Las secundarias generales y técnicas son predominantemente urbanas, y las telesecundarias y secundarias comunitarias, sobre todo las últimas, son rurales. Así, del total de secundarias generales y técnicas, es urbano 92 y 82% respectivamente, y su matrícula representa 96 y 91% del alumnado en los respectivos tipos de servicio; mientras que 87% de las telesecundarias y casi todas las comunitarias (98%) se concentran en los entornos rurales para atender 71 y 98% de la matrícula total en esos servicios educativos, respectivamente (tabla ED10).

Otra cuestión sobresaliente de la información mostrada es que los tipos de servicio también guardan estrecha correspondencia con las condiciones de marginación y aislamiento territorial en donde se encuentran las poblaciones que atienden. Al parecer, los servicios para indígenas están más frecuentemente destinados a las poblaciones que viven en la mayor exclusión, a menudo más que los cursos comunitarios. Es por ello que casi toda la matrícula de preescolares y primarias indígenas se encuentra en las localidades de mayor marginación, mientras que la de preescolares comunitarias en similares condiciones es menor en 19 y 11% si son urbanas o rurales, respectivamente, y la de primarias también es menor en 17 y casi 3%, respectivamente (tablas ED08 y ED09). Asimismo, la información en los recuadros inferiores de las mismas tablas también muestran que las escuelas preescolares indígenas atienden, más frecuentemente que las comunitarias, a poblaciones en condiciones de aislamiento extremo; su porcentaje de matrícula en estas condiciones es 2.5 puntos superior al correspondiente porcentaje atendido por las comunitarias.

En cuanto al nivel de secundaria, las telesecundarias y comunitarias son las que más frecuentemente atienden a poblaciones con la mayor marginación y aislamiento, aunque las generales y técnicas no de-

jan de dar servicio a proporciones importantes de población en condiciones similares. En el ámbito urbano las telesecundarias y comunitarias registraron 88 y 85% de su matrícula en alta marginación, mientras que las generales y técnicas sólo tenían en la misma circunstancia 42 y 53%, respectivamente. En el medio rural los porcentajes correspondientes fueron 85 y 97% en los primeros dos tipos de servicio mencionados, contra 56 y 60% en los segundos (tabla ED10).

Estas marcadas diferencias en los entornos donde se inscriben las escuelas, probablemente ayuden a explicar por qué, según información disponible de 2005, las primarias indígenas y las telesecundarias registraron los menores logros en las pruebas estandarizadas (Robles *et al.*, 2008, p. 230); habría que estar atentos a ver qué ocurre cuando se realicen las evaluaciones del aprendizaje en secundarias comunitarias, las cuales constituyen un tipo de servicio recientemente instituido.

ED08

Alumnos, profesores y escuelas de preescolar por tipo de servicio y de entorno en el que se inscriben¹ (2008/2009)

Tipo de entorno (2005)		Preescolar								
		General ⁶			Indígena			Comunitario		
		Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
		(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Urbano ²	Alta marginación ³	775 370	31 806	8 641	101 392	4 149	1 339	7 025	700	637
		23.3	22.1	22.8	92.6	92.8	91.8	51.8	56.2	58.3
	Baja marginación	2 551 068	111 948	29 211	8 157	322	119	6 532	545	456
		76.7	77.9	77.2	7.4	7.2	8.2	48.2	43.8	41.7
	Total urbano	3 326 438	143 754	37 852	109 549	4 471	1 458	13 557	1 245	1 093
	%	82	79	63	29	26	15	9	7	6
Rural ⁴	Alta marginación ³	368 271	19 613	12 555	255 266	11 663	7 417	95 274	11 989	12 763
		48.9	51.5	55.6	93.5	92.9	92.8	69.7	71.7	72.0
	Baja marginación	385 013	18 437	10 024	17 867	885	579	41 491	4 721	4 955
		51.1	48.5	44.4	6.5	7.1	7.2	30.3	28.3	28.0
	Total rural	753 284	38 050	22 579	273 133	12 548	7 996	136 765	16 710	17 718
	%	18	21	37	71	74	85	91	93	94
Total rural-urbano		4 079 722	181 804	60 431	382 682	17 019	9 454	150 322	17 955	18 811
Rural ⁵	Aislado	119 615	6 443	4 454	102 608	4 379	2 948	47 304	5 974	6 755
		16.3	17.3	20.1	37.9	35.2	37.3	35.4	36.5	39.0
	Cercano a carretera	353 246	18 853	11 756	124 301	6 131	3 772	62 979	7 910	8 147
		48.1	50.7	53.1	45.9	49.3	47.7	47.1	48.4	47.1
	Cercano a ciudad o a centro de población	261 208	11 855	5 944	44 020	1 926	1 190	23 338	2 470	2 404
		35.6	31.9	26.8	16.2	15.5	15.0	17.5	15.1	13.9
Total rural		734 069	37 151	22 154	270 929	12 436	7 910	133 621	16 354	17 306

¹Las cifras de este tabulado no necesariamente coinciden con la tabla ED02 debido a la pérdida de información al fusionar la base de escuelas con las otras bases (localidadesdes, marginación urbana, marginación a nivel localidad y grado de aislamiento).

²Involucra al Índice de Marginación Urbana (ver nota técnica CS03), el cual considera a las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas con al menos 20 viviendas habitadas correspondientes a zonas metropolitanas, conurbaciones, localidades de 15 mil o más habitantes, localidades entre 2,500 y 15 mil habitantes y cabeceras municipales, utilizando como unidad de análisis el AGEB, por lo cual este índice diferencia a las AGEB que se encuentran en una misma localidad.

³Alta marginación incluyen a las clasificadas por el Conapo en Alta y Muy alta Marginación. Baja Marginación incluye Media, Muy baja y Baja Marginación.

⁴Involucra al Índice de Marginación a nivel localidad. (ver nota técnica CS03).

⁵No incluye cabeceras municipales con <2500 hab.

⁶El tipo de servicio general incluye educación inicial.

Fuente: INEE, estimaciones basadas en las siguientes bases de datos: *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009)* de la DGPP-SEP. *Localidades según condición de aislamiento 2005* del Conapo, *Índice de Marginación por Localidad 2005* del Conapo, e *Índice de Marginación Urbana 2005* del Conapo.

ED09

Alumnos, profesores y escuelas de primaria por tipo de servicio y de entorno en el que se inscriben¹ (2008/2009)

ED

Tipo de entorno (2005)		Primaria								
		General			Indígena			Comunitario		
		Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
		(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Urbano ²	Alta marginación ³	2 715 215 25.1	97 534 25.6	10 308 26.1	169 678 91.2	6 866 91.5	912 89.2	6 125 60.9	561 65.0	480 66.1
	Baja marginación	8 097 122 74.9	283 574 74.4	29 180 73.9	16 458 8.8	636 8.5	110 10.8	3 925 39.1	302 35.0	246 33.9
	Total urbano	10 812 337	381 108	39 488	186 136	7 502	1 022	10 050	863	726
	%	78	73	51	22	21	10	9	7	7
Rural ⁴	Alta marginación ³	1 705 383 56.0	78 867 56.9	23 320 61.6	620 536 94.9	26 891 94.1	8 258 93.0	79 210 80.7	8 940 77.9	7 965 77.0
	Baja marginación	1 340 101 44.0	59 797 43.1	14 566 38.4	33 674 5.1	1 680 5.9	619 7.0	18 892 19.3	2 533 22.1	2 379 23.0
	Total rural	3 045 484	138 664	37 886	654 210	28 571	8 877	98 102	11 473	10 344
	%	22	27	49	78	79	90	91	93	93
Total rural-urbano		13 857 821	519 772	77 374	840 346	36 073	9 899	108 152	12 336	11 070
Rural ⁵	Aislado	566 799 18.9	26 084 19.1	9 690 26.0	297 557 45.9	12 030 42.5	3 941 45.1	45 626 48.2	5 391 48.9	4 940 49.7
	Cercano a carretera	1 509 574 50.4	72 581 53.2	19 885 53.3	267 370 41.3	12 676 44.8	3 694 42.2	35 900 37.9	4 278 38.8	3 824 38.5
	Cercano a ciudad o a centro de población	918 776 30.7	37 848 27.7	7 757 20.8	82 840 12.8	3 582 12.7	1 110 12.7	13 094 13.8	1 364 12.4	1 170 11.8
	Total rural	2 995 149	136 513	37 332	647 767	28 288	8 745	94 620	11 033	9 934

¹Las cifras de este tabulado no necesariamente coinciden con la tabla ED02 debido a la pérdida de información al fusionar la base de escuelas con las otras bases (localidades, marginación urbana, marginación a nivel localidad y grado de aislamiento).

²Involucra al Índice de Marginación Urbana (ver nota técnica CS03), el cual considera a las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas con al menos 20 viviendas habitadas correspondientes a zonas metropolitanas, conurbaciones, localidades de 15 mil o más habitantes, localidades entre 2,500 y 15 mil habitantes y cabeceras municipales, utilizando como unidad de análisis el AGEB, por lo cual este índice diferencia a las AGEB que se encuentran en una misma localidad.

³Alta marginación incluyen a las clasificadas por el Conapo en Alta y Muy alta Marginación. Baja Marginación incluye Media, Muy baja y Baja Marginación.

⁴Involucra al Índice de Marginación a nivel localidad (ver nota técnica CS03).

⁵No incluye cabeceras municipales con <2500 habs.

Fuente: INEE, estimaciones basadas en las siguientes bases de datos: *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009)* de la DGPP-SEP, *Localidades según condición de aislamiento 2005* del Conapo, *Índice de Marginación por Localidad 2005* del Conapo, e *Índice de Marginación Urbana 2005* del Conapo.

ED10

Alumnos, profesores y escuelas de secundaria por tipo de servicio y de entorno en el que se inscriben¹ (2008/2009)

Tipo de entorno (2005)		Secundaria											
		General ⁶			Técnica			Telesecundaria			Comunitaria		
		Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
		(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)	(absolutos)
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Urbano ²	Alta marginación ³	567 313	32 602	1 851	413 641	20 466	1 151	243 770	10 166	1 586	287	28	23
		19.0	16.2	18.5	26.1	25.3	32.0	67.0	67.4	68.0	70.2	71.8	71.9
	Baja marginación	2 422 186	168 884	8 175	1 169 807	60 481	2 449	120 331	4 911	746	122	11	9
		81.0	83.8	81.5	73.9	74.7	68.0	33.0	32.6	32.0	29.8	28.2	28.1
Total urbano		2 989 499	201 486	10 026	1 583 448	80 947	3 600	364 101	15 077	2 332	409	39	32
%		95	95	92	91	89	81	29	23	13	2	2	2
Rural ⁴	Alta marginación ³	51 215	3 240	329	62 585	3 860	364	590 436	31 922	9 926	16 315	1 463	1 228
		35.2	31.4	35.8	66.3	64.7	65.6	39.8	37.7	43.5	86.9	86.2	85.8
	Baja marginación	94 244	7 082	591	94 663	6 371	472	300 491	17 400	5 209	2 463	235	203
		64.8	68.6	64.2	33.7	35.3	34.4	60.2	62.3	56.5	13.1	13.8	14.2
Total rural		145 459	10 322	920	157 248	10 231	836	890 927	49 322	15 135	18 778	1 698	1 431
%		5	5	8	9	11	19	71	77	87	98	98	98
Total rural-urbano		3 134 958	211 808	10 946	1 740 696	91 178	4 436	1 255 028	64 399	17 467	19 187	1 737	1 463
Rural ⁵	Aislado	11 673	1 027	110	19 084	1 341	127	231 134	12 554	4 238	11 336	981	821
		8.3	10.3	12.2	12.4	13.4	15.4	26.1	25.6	28.2	61.2	58.7	58.4
	Cercano a carretera	70 323	5 093	496	87 151	6 017	528	479 834	27 441	8 476	6 281	599	510
		50.1	51.0	55.2	56.7	60.0	63.8	54.1	55.9	56.3	33.9	35.8	36.2
Rural ⁵	Cercano a ciudad o a centro de población	58 255	3 868	293	47 482	2 675	172	175 845	9 084	2 341	897	91	76
		41.5	38.7	32.6	30.9	26.7	20.8	19.8	18.5	15.5	4.8	5.4	5.4
Total rural		140 251	9 988	899	153 717	10 033	827	886 813	49 079	15 055	18 514	1 671	1 407

¹Las cifras de este tabulado no necesariamente coinciden con la tabla ED02 debido a la pérdida de información al fusionar la base de escuelas con las otras bases (localidades, marginación urbana, marginación a nivel localidad y grado de aislamiento).

²Involucra al Índice de Marginación Urbana (ver nota técnica CS03), el cual considera a las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas con al menos 20 viviendas habitadas correspondientes a zonas metropolitanas, conurbaciones, localidades de 15 mil o más habitantes, localidades entre 2,500 y 15 mil habitantes y cabeceras municipales, utilizando como unidad de análisis el AGEB, por lo cual este índice diferencia a las AGEB que se encuentran en una misma localidad.

³Alta marginación incluyen a las clasificadas por el Conapo en Alta y Muy alta Marginación. Baja Marginación incluye Media, Muy baja y Baja Marginación.

⁴Involucra al Índice de Marginación a nivel localidad. (ver nota técnica CS03).

⁵No incluye cabeceras municipales con <2500 hbs.

⁶El tipo de servicio general incluye secundaria para trabajadores.

Fuente: INEE, estimaciones basadas en las siguientes bases de datos: *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009)* de la DGPP-SEP. *Localidades según condición de aislamiento 2005* del Conapo, *Índice de Marginación por Localidad 2005* del Conapo e *Índice de Marginación Urbana 2005* del Conapo.