HSC
B00194005979

Cofemer Cofemer

De: Miren Creixell <mrscreixell@yahoo.com>
Enviado el: jueves, 13 de marzo de 2014 06:25 p.m.
Para: Cofemer Cofemer
CC: Maite Plazas
Asunto: Comentarios Lineamientos tiendas escolares
Datos adjuntos: COMENTARIOS LINEAMIENTOS_Ogali.doc

Buenas tardes,

Adjunto encontrarán los comentarios sobre los lineamientos hechos por Ogali Consultoría en Nutrición, a raíz de la implementación y evaluación del programa Juego y Comida, da salud a tu vida.

Muchas gracias,

Maite Plazas, NC

Ogali Consultoria en Nutrición
55-58-13-35-31
maiteplazas@ogali.com

ANÁLISIS SOBRE LOS LINEAMIENTOS EN LAS TIENDAS ESCOLARES – ENTREVISTAS JYC

Juego y comida dan salud a tu vida (JYC) es un programa educativo en alimentación y actividad física en escuelas primarias que inició en 2006 con un programa piloto en tres regiones del país (norte, centro y sur). Sus objetivos son incrementar la proporción de niños que consumen verdura, fruta, agua simple y practiquen actividad física como parte de un estilo de vida saludable. Desde entonces, en él se trabaja durante todo el ciclo escolar, en todos los grados y con toda la comunidad escolar (maestros, niños, familiares y personal de cooperativa o tienda escolar). Cuenta con una serie de materiales didácticos diferenciados para cada grado; también fueron probados en grupos focales. Su cobertura hasta el ciclo 2012-2013 fue de 100 escuelas, 33 mil niños y 1,600 maestros beneficiados en 8 estados de la República (Coahuila, Durango, Jalisco, Sinaloa, Distrito Federal, Estado de México, Veracruz y Tabasco). Los resultados del programa muestran que más niños consumen más verdura, fruta, agua simple y se mueven más. (Para mayor información del programa visite la página web www.juegoycomida.mx)

El trabajo realizado con las personas de cooperativa o tienda escolar no fue desde un inicio, ya que de acuerdo a la experiencia, primero había que trabajar con los demás actores de la comunidad escolar para que hubiera una sensibilización hacia qué es una alimentación saludable y sus beneficios y generar una demanda de verduras, frutas y agua simple. Cuando se obtuvo esta "masa crítica" se empezó a trabajar y capacitar a los vendedores en talleres dados por las nutriólogas del programa, dentro de las escuelas, en temas de higiene en la preparación de alimentos, formas atractivas de vender verduras y frutas, planeación de menús y platillos saludables, economizar al comprar y preparar alimentos, realización de presupuestos.

Dada la oportunidad de hacer comentarios a los nuevos Lineamientos generales para el expendio y distribución de alimentos y bebidas preparadas y procesadas en las escuelas del Sistema Educativo Nacional, se realizaron entrevistas a los directores y encargados de cooperativas de diez escuelas en tres diferentes sedes del Programa, para conocer sus aportaciones y experiencias en la aplicación de los lineamientos.

A continuación sus comentarios en relación de lo que creen necesitar para aplicar los lineamientos y mejorar la alimentación de los niños; las estrategias que han utilizado y que les han sido útiles, las ventajas y resultados en su aplicación; los retos a los que se han enfrentado y lo que conocen de este documento.

1) NECESIDADES

a) Para aplicar los lineamientos:

- Directores: trabajar más con el Consejo de participación escolar para que los padres de familia se involucren más y se comprometan en los temas de alimentación; mayor vigilancia también por parte del director de las cosas que se venden en la tienda y supervisión de que los recreos sean activos; apoyo para que las autoridades prohíban la venta de alimentos fuera de la escuela; capacitación a través de pláticas y talleres sobre

alimentación correcta y beneficios de seguir los lineamientos para toda la comunidad escolar; apoyo de los directivos y maestros.

"Algo que facilitaría la aplicación de los lineamientos sería que las autoridades, sobre todo la delegación, nos apoyaran retirando a los proveedores de la calle porque finalmente ellos tienen un permiso y nosotros no podemos estarlos quitando, se les indica que por lineamientos y por normatividad deben de estar 50 metros retirados de la entrada principal de la escuela y no hacen caso." (Mtra. Ma. Edith López, directora de la escuela José Mariano Pontón TM, DF)

- Encargados de tienda escolar: que las personas de cooperativa sepan aterrizar los lineamientos a través de capacitación como talleres para conocer a qué se refieren las porciones adecuadas para niños, los métodos de preparación de alimentos o de cómo economizar al comprar y cocinar para que haya más ganancias; que los padres de familia tengan algún tipo de capacitación y orientación como pláticas o juntas para que entiendan qué es una buena alimentación y apoyen para que los niños consuman lo que se vende en la cooperativa; apoyo de los directivos.

"*Yo porque estudio gastronomía y tengo algo de idea de la nutrición, pero para otras personas que venden en las escuelas, los lineamientos, entenderlos, está más difícil." (Verónica Flores, vendedora de la cooperativa en la escuela José Mariano Pontón TM, DF)*

b) Mejorar la alimentación de los niños:

- Directores: un programa como Juego y comida en donde se da seguimiento y capacitación sobre temas de alimentación correcta y actividad física; una norma de mercadotecnia más estricta para la iniciativa privada (empresas de alimentos) para que se sepa que se puede o no vender; educar a los padres sobre la importancia de una alimentación correcta y que conozcan lo que se hace en la escuela por mejorar estos hábitos.
- Encargados de tienda escolar: crear conciencia en los familiares y en los niños para que sepan cuál es una alimentación correcta a través de talleres y pláticas; invitar a toda la comunidad escolar a participar en este tipo de actividades.

2) QUÉ HAN HECHO PARA IMPLEMENTAR LOS LINEAMIENTOS

a) Alimentos

- Directores: el Órgano de cooperativa escolar vigila qué tipo de alimentos se venden en la tienda y se les pide que varíen éstos y que se apeguen a los lineamientos, incluso cuando llevan alimentos no permitidos se les hace una llamada de atención por escrito para que ellos sepan y no lo vuelvan a traer; se les entrega una copia de los lineamientos a los encargados cuando entran al plantel; implementar una Feria de la alimentación, como parte del programa Juego y comida dan salud a tu vida (JyC), en donde las familias traen platillos sanos y realizan actividad física; que los niños preparen platillos con verduras y frutas dentro de sus salones para que se familiaricen con estos alimentos; eliminar la venta de refrescos en la tienda escolar y aumentar la oferta de verduras y frutas; utilizar harina integral en vez de harina blanca.

"Para nuestros niños fue un cambio muy sencillo porque el programa (JYC) nos fue enseñando a que expidiéramos el agua simple antes de que llegaran los lineamientos, no les costó trabajo ni a nosotros como personal, no tuvimos ningún problema, fue un adelanto a los lineamientos educativos y una de las grandes ventajas que nos brindó el programa" (Mtra. Graciela Galván, directora de la escuela Francisco Sarabia y Tinoco, DF)

- Encargados de tienda escolar: cuando se venden verduras o frutas nuevas como el betabel, ofrecerlos combinados con otra verdura que ya se consume bien como la zanahoria, y poco a poco los niños se acostumbran al sabor y luego ya lo piden solo; ofrecer más verduras y frutas que otro tipo de alimentos para que a los niños no les quede de otra y coman los primeros; que el comité de vigilancia de la cooperativa dé sugerencias o ideas de lo que se puede vender; los niños están acostumbrados al sabor dulce en los helados pero se disminuyó el azúcar gradualmente (tardó 2 meses en hacer el cambio al 50 % de azúcar); eliminar la venta de refrescos y ofrecer agua simple y aumentar la oferta de verduras y frutas; eliminar alimentos con alto contenido en sal y azúcar.

"Si le bajan gradualmente (al azúcar) no lo van a notar." (Vendedor de helados en la escuela Francisco Sarabia y Tinoco, DF).

b) Alimentación (el cómo)

- Directores: a los niños se les dan 15 minutos antes de salir a recreo para que coman su lunch en su salón, esto fomenta que coman tranquilos, en un ambiente más higiénico que el patio y que salgan a recreo a jugar, con ello son más activos; llevar un programa con materiales y actividades (JyC) en donde se apoya esta cultura de hábitos saludables y que también involucra a los familiares, así ellos también aprenden a hacer menús sanos; dar la fruta de los desayunos escolares a la hora de la salida pues los niños salen con hambre y así consumen estos alimentos en lugar de lo que se vende afuera de la escuela; platicar en las juntas de Consejo Técnico Escolar con todos los maestros estos temas de hábitos saludables y qué hacer para seguir fomentándolos; establecer la Semana del sabor con pláticas de los promotores de salud y alimentos sanos en los convivios.

"Los niños han tenido ya una modificación, un impacto en su vida saludable y al estar trabajando lo que es el programa de Juego y comida pues los niños ya están sensibilizados para comer verduras y frutas, los padres de familia también pues ya no traen esa cantidad exagerada que les ponían en sus refrigerios" (Mtra. Ma. Edith López, directora de la escuela José Mariano Pontón TM, DF)

- Encargados de tienda escolar: incluir en todos los alimentos preparados como guisados (molletes, hot-dogs) las verduras o frutas; variar los alimentos que se traen todos los días; cuidar las porciones para que sean adecuadas para los niños.

c) Ventajas de la implementación:

- Directores: hay menos basura en los patios ya que las porciones que mandan los padres de familia de lunch son menores y los niños no desperdician; ha aumentado la venta de alimentos en la tienda escolar pues los padres de familia prefieren darles dinero a los

niños para que coman lo que la tienda ofrece porque saben que es nutritivo; los niños que no desayunan en casa tienen la oportunidad de comer un alimento saludable en la escuela; disminuyó el consumo de alimentos industrializados con mucha grasa, sal y azúcar y aumentó la oferta de verduras y frutas y agua simple, estos alimentos sí se consumen.

"La señora viene y vende las verduras en la tienda escolar, esto es un gran beneficio porque el padre dice: "yo no puedo llegar a guisar pero ya sé que mi hijo viene con un alimento sano y nutritivo, no le estoy dando de comer para llenarlo, sino se está alimentando bien." (Mtra. Graciela Galván, directora de la escuela Francisco Sarabia y Tinoco, DF)

- Encargados de tienda escolar: que los niños prueban y consumen alimentos más sanos; también les ayudó a ellos mismos a mejorar su forma de cocinar para su familia (usan menos grasa para cocinar); mejorar la higiene en la preparación de alimentos; los niños consumen más en la tienda escolar.

d) Resultados de la implementación:

- Directores: cambio de proveedores pues a algunos les cuesta trabajo seguir los lineamientos; los niños comen mejor y más sano pues comen más verduras y frutas y toman más agua simple, esto ha sido más fácil porque llevan el programa Juego y comida que desde antes de los lineamientos tiene estos propósitos; los niños han llevado a casa estos conocimientos y hábitos de alimentación saludable, les dicen a sus padres qué cosas hay que comer y cuáles hay que evitar; los maestros comen lo que se vende en la cooperativa cuando antes salían a comprar algo; la variedad de lo que se vende en la tienda es mayor

"Algo que a mí me gusta, que yo observaba, es que hace años el maestro no consumía lo de la cooperativa, como que procuraba mejor correr y comprar afuera y traían de otro lugar y hoy veo que es una necesidad que el maestro consume lo que se vende aquí y consume verduras y frutas…el maestro lo está pidiendo, también los oigo que van hacer actividad física… porque aquí lo que es importante es estar activos, alimentarnos bien y además saber convivir." (Mtra. Graciela Galván, directora de la escuela Francisco Sarabia y Tinoco, DF)

- Encargados de tienda escolar: los niños se acostumbran a comer más sano si se les da a probar algo rico y nutritivo a la vez; los niños piden los guisados de la cooperativa que los hagan en casa; los proveedores han visto beneficios en su propia salud y sus familiares; los niños y maestros consumen la nueva oferta de alimentos.

3) RETOS

- Directores: que los familiares no apoyan pues compran afuera de la escuela comida altamente energética; la venta de comida fuera de la escuela; algunos proveedores piensan que las verduras y frutas son caras; convencer a encargados de aplicar los lineamientos en ocasiones no hacen caso; los niños siguen pidiendo botanas y dulces.
- Encargados de tienda escolar: pocas ganancias porque las verduras y frutas a veces son caras, al principio bajaron las ventas; los niños son renuentes a los nuevos alimentos pero se les explica e invita a probar; los niños tienen hábitos distintos en casa; tardaron más de tres meses en encontrar opciones atractivas para que los niños comieran verduras; venta

de productos “chatarra” afuera de la escuela (a la hora de la salida); buscar diferentes formas de preparación de alimentos.

4) CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LOS LINEAMIENTOS

- Directores: dicen sí conocerlos, comentan que: los encargados de cooperativa deben tener una capacitación en higiene por parte del sector salud; que haya más agua simple; se dice qué tipo de alimentos se pueden vender (verduras y frutas) y cuáles no (alimentos chatarra, fritos, refrescos, dulces, embutidos, alimentos altos en grasa, azúcar y sal).
- Encargados de tienda escolar: en la mayoría de las escuelas dicen sí conocerlos, comentan que: se deben vender más semillas como cacahuates y pepitas, palomitas naturales, verduras y frutas, que la mayoría de los guisados o platillos tengan verduras y frutas; evitar empanizado o preparaciones con mucha grasa, embutidos, crema y comida “chatarra”; agregar menos sal a los guisados; en helados que no sean de crema y que tengan poca azúcar; uso de cubre bocas y tener más higiene al preparar los alimentos.

En resumen, las experiencias de los actores del programa Juego y comida muestran que los tres ejes clave para una implementación exitosa de los lineamientos son:

1. Acompañamiento constante y de largo plazo a toda la comunidad escolar.
2. Capacitación a todos los niveles (salón, escuela, comunidad, estado) y para todos los participantes (niños, maestros, directivos, encargados de tiendas escolares).
3. Compromiso de todos (autoridades, gobierno federal y estatal, y miembros de la comunidad escolar).

Es por ello que es importante la adquisición e implementación de un programa educativo que promueva un estilo de vida saludable que facilite la aplicación de los lineamientos, donde se empodere a la comunidad escolar como respuesta a la problemática de salud en México.